

**Tercer Congreso Internacional  
de la Teoría de Acción Conjunta en Didáctica:  
*Cooperación y dispositivos de cooperación***

**7, 8 y 9 de noviembre 2023  
BREST – Universidad de Bretaña Occidental**

**Llamado a comunicaciones  
*Cuarto llamado***

El 3er congreso internacional de la Teoría de Acción Conjunta en Didáctica (TACD) tendrá lugar el martes 7, miércoles 8 y jueves 9 de noviembre 2023 en Brest (Universidad de Bretaña Occidental, CREAD). En continuación a las dos primeras ediciones (Rennes 2019, <https://tacd-2019.sciencesconf.org/> y Nancy 2021, <https://tacd-2021.sciencesconf.org/>), es propuesto y organizado por un colectivo de investigadores que trabajan en didáctica después de casi veinte años. Este colectivo reúne investigadores pertenecientes a varios laboratorios (CREAD, UBO-Rennes 2 ; LISEC, Nancy ; LINE, Nice ; CREN, Nantes ; ELLIADD + CRIT, Besançon ; CEREP, Universidad de Reims Champagne-Ardenne). La temática general será la de la cooperación y los dispositivos de cooperación, y se declina según los ejes descritos aquí abajo.

***1) Formas generales, biológicas y antropológicas de la cooperación***

Nosotros seguimos aquí la orientación dada por ejemplo en la colección de artículos, en el seno de la revista *Nature Human Behavior* titulado « The Cooperative Human », presentado de la siguiente manera: « Human beings are a social species that relies on cooperation to survive and thrive. Understanding how and why cooperation succeeds or fails is integral to solving the many global challenges we face. » (<https://www.nature.com/articles/s41562-018-0389-1>).

Serán entonces esperados para este eje todas las comunicaciones que traten sobre la naturaleza de la cooperación, en el dominio relativo a las ciencias de la naturaleza y a las ciencias del hombre y de la sociedad: por ejemplo, la biología, la arqueología, la agronomía, la ecología, la etiología, la antropología, la economía, la arqueología, el derecho, el lenguaje, etc. En este marco, una atención especial será acordado a las comunicaciones que ligen cooperación, enseñanza y aprendizaje, desde una perspectiva antropológica (cf. especialmente el *teaching* en Kline, 2014). Pero de manera más general, toda comunicación correspondiente a la orientación descrita anteriormente será potencialmente bienvenida.

***2) La cooperación y su historia en la vida social y política***

Serán acogidas en este eje las comunicaciones que traten sobre la historia y la filosofía de la cooperación (por ejemplo, la historia política y social de la cooperación, la filosofía política de la cooperación, cf. especialmente Fischbach, 2015), bajo las formas más diversas (desde movimiento obrero a los ensayos contemporáneos de instituciones de colectivos emancipadores).

### *3) Los dispositivos de cooperación para la transmisión, la transformación y la educación*

Serán esperadas en este eje todas las comunicaciones que traten sobre la ejecución de dispositivos de cooperación reuniendo, por ejemplo, profesionales e investigadores, además cuáles son las “herramientas teóricas” que “acompañan” estos dispositivos (cf. especialmente Collectif Didactique pour Enseigner, 2019; En preparación). En este marco, se acordará una atención especial a las comunicaciones que muestren los dispositivos de cooperación implementados que tienen la ambición de contribuir a una reconstrucción de la forma escolar y de la forma de educación, así como a aquellas, en el marco escolar, que traten preguntas didácticas que relevan la cooperación de los alumnos en la clase. Desde esta perspectiva, las preguntas de orden metodológicas podrían ser objeto de una centración específica. En este eje, las comunicaciones tienen vocación a ser construidas y presentadas por un binomio o un pequeño colectivo que agrupe a la vez un profesional(es) y un investigador(es).

#### **Primeros elementos bibliográficos:**

Kline, M. A. (2014). How to learn about teaching: An evolutionary framework for the study of teaching behavior in humans and other animals. Behavioral and Brain Sciences, 1-70. <https://doi.org/10.1017/S0140525X14000090>

Fischbach, F. (2015). Le sens du social : Les puissances de la coopération. Lux Éditeur. Collectif Didactique pour Enseigner (2019). Didactique pour Enseigner. Presses Universitaires de Rennes.

Collectif Didactique pour Enseigner (en préparation). Un art de faire ensemble : les ingénieries coopératives.

Las proposiciones podrán ser depositadas hasta **el 1 de marzo 2023**

sobre el sitio del congreso 2023: <https://tacd-2023.sciencesconf.org>